

Naam kandidaat:

Initiator Duiken/1*I – Bijkomende toelichtingen:

Voorbereiding - logische opbouw - praktisch hanteerbaar	De lesvoorbereiding moet een echt hulpmiddel zijn om de les te geven . Daarom moet ze overdacht zijn, inhoudelijk correct en moet er een logische structuur inzitten (bv. van het eenvoudige naar het ingewikkelde). Ze moet gemakkelijk te raadplegen zijn. De lesvoorbereiding bevat in principe: het bordschema, een tijdschema, de lesvoorbereiding zelf, de didactische hulpmiddelen.
Voorstelling - peilen naar niveau en ervaring lln.	Uiteraard stelt de kandidaat zichzelf voor en vraagt de namen van de lln. Eventueel naamkaartjes laten maken. De voorkennis en de ervaring nodig om de les te kunnen volgen worden door de lg. door middel van concrete vraagstelling getoetst.
Organisatie - opstelling t.o.v. de lln. - zo weinig mogelijk afleidende factoren	De lg. moet zich zodanig opstellen dat hij steeds goed zichtbaar en hoorbaar is. Hijzelf moet ook de ganse groep kunnen observeren. Hij moet in de mate van het mogelijke afleiding van de aandacht vermijden. (Fouten in dit opzicht zijn bv. te vroeg uitstallen van didactisch materieel – doorgeven van voorwerpen) Hij zorgt er tevens voor dat de lln. correct en voldoende dichtbij opgesteld staan op het ogenblik van demonstraties met didactische hulpmiddelen.
Taal - A.N. - klaar en duidelijk - geen jargon	Er wordt geen onberispelijk A.N. verlangd. Het taalgebruik van de kandidaat zou dit wel moeten benaderen. Alleszins mag er geen dialectwoordschat gebruikt worden. De lg. moet spontaan spreken. De les mag zeker niet van buiten geleerd zijn. Taalgebruik en articulatie moeten duidelijk zijn. Verbalisme (jargon waarvan de lln. de exacte betekenis niet begrijpen) moet vermeden worden.
Houding - enthousiast en gemotiveerd - uitstraling expertise	De lg. moet zelf enthousiasme voor het onderwerp uitstralen. Hij moet blijik geven van op de hoogte te zijn van het onderwerp. Eenvoudige vragen of vragen die in een kort tijdsbestek kunnen beantwoord worden, mogen niet afgeketst worden.
Herhaling - functionele herhaling /aanknoping bij begin les - functionele herhaling bij einde les	Een herhaling bij het begin van de les moet in verband staan met en dienen als voorbereiding tot de les. Een gepaste aanknoping (anekdote) kan de belangstelling opwekken. Op het einde van de les moeten de belangrijkste items van de les herhaald worden

Motivatie - motiveren lln. door nut v.d. les aan te duiden	Als de lln. het nut kennen van de aan te leren stof zal er meer interesse zijn. Ook is het belangrijk steeds naar de praktijk van het duiken te verwijzen.
Niveau - les aangepast aan niveau lln.	De leerstof mag niet te moeilijk zijn: afhaken van de lln. Ze mag ook niet te gemakkelijk zijn: verflauwen van de belangstelling.
Timing - evenwichtig gebruik beschikbare tijd	Een les precies “timen” is niet mogelijk; wel moeten inleiding, de eigenlijke les en de herhaling evenwichtig verdeeld zijn. In grote lijnen moet de lestiming op het tijdschema overeenkomen met de tijdsverdeling van de eigenlijke les.
AV-hulpmiddelen - juiste keuze - functioneel gebruik ervan - gebruik bord / flip over	Er moet zo aanschouwelijk mogelijk gewerkt worden. Heeft de lg. de juiste keuze van AV-hulpmiddel gemaakt? Gebruikt de lg. dit gepast. Deze hulpmiddelen dienen om de lln. iets bij te brengen of iets te verduidelijken. Zij worden dus niet gebruikt als geheugensteun van de lg. Gebruik en schikking van bord of flip over? Het opgemaakt bordschema van de lesvoorbereiding dient in grote mate overeen te komen met actuele bordschema.
Activiteit - betrekken van de lln. bij de les - vragen, opdrachten, oefeningen	Zijn de lln. actief bij de les betrokken? Dit kan door middel van vragen, opdrachten en oefeningen. De les mag zeker geen voordracht zijn. De vragen moeten op een correct niveau gesteld worden. Kunnen de lln. niet antwoorden, moet met gepaste tussenvragen een aanknoping gezocht worden. Is er een graduele evolutie van gemakkelijke naar moeilijker oefeningen? Zijn er voldoende oefeningen voorzien?
Feedback - interactie met de lln. - gericht op oorzaak van de fout	Stelt de lg. de juiste vragen? Werkt de terugkoppeling zoals het hoort? Er mag nooit aan een fout voorbijgegaan worden zonder een oplossing te geven.
Kennisoverdracht - vermogen om eigen kennis over te dragen	De lg. moet in staat zijn zijn kennis van het onderwerp duidelijk en gestructureerd over te brengen op de lln. Hij/zij moet, indien de lln. een item niet goed begrepen hebben, dit op een andere wijze aanbrenge.
Interesse - wordt er interesse gewekt	Kan de lg. de belangstelling voor de les gaande houden? Dit kan o.a. gebeuren door voor voldoende afwisseling te zorgen in methode en activiteiten en door gebruik van AV-middelen.
Kennis - eigen kennis van het onderwerp	De lg. moet zelf een grondige kennis van het lesonderwerp hebben. Nochtans mag deze evaluatie niet enkel over zijn eigen kennis gaan.
Resultaat - zijn de doelstellingen van les bereikt	Beantwoorden de resultaten van de les aan zijn eigen gestelde doelstellingen of aan de te verwachten doelstellingen bij dit onderwerp en dit niveau.



Initiator Duiken/1*Instructeur
Evaluatieformulier Stage Didactische Les Theorie – Module 3

Naam: **Datum:**
Lesonderwerp:

Evaluatieles (Stageles)

(Vervolg)

Positieve opmerkingen over de les:

Negatieve opmerkingen over de les: